

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.О.12.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения</p> | <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения; - основные подходы к социально-значимым проблемам молодежи; - основной категориально-понятийный аппарат; - понятие государственной молодежной политики, ее цели, содержательную составляющую; - основные этапы формирования государственной</p> | <p>- оперировать основными терминами и понятиями, касательно молодежи; - учитывать специфику молодежи как социально-демографической группы; - выявлять цели, задачи, основные направления и содержание государственной молодежной политики; - определять различные этапы ее формирования в РФ; - выделять ключевые задачи каждого этапа на пути становления.</p> | <p>- навыками самостоятельно осмысления и анализа молодежи как социально-демографической группы со своей спецификой и потребностями; - способами определения актуальных проблем молодежи на современном этапе развития общества; - навыками определения целей, задач, содержания и основных направлений государственной молодежной политики; - способами выявления и</p> | <p>темы сообщений докладов, тестовые задания, деловая игра</p> | <p>результаты текущего контроля</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>ой молодежной политики в РФ;</p> <p>- законодательн ую и нормативную базу, регламентиру ющую осуществлени е государственн ой молодежной политики в РФ;</p> <p>- содержание и основные направления политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений;</p> <p>- особенности работы с молодежью со стороны органов по делам молодежи и институтов гражданского общества.</p> | | <p>анализа различных этапов на пути ее становления.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> | <p>ИД-1опк-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. ИД-2опк-2 Участствует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. ИД-3опк-2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> | <p>- опыт работы различных государственных и общественных структур с молодежью; - специфику реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации и Мурманской области в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти</p> | <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах; - разбираться в федеральных и региональных документах в сфере реализации государственной молодежной политики по различным ее направлениям.</p> | <p>- способностью и готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач; - навыками решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики.</p> | <p>темы сообщений докладов, тестовые задания, деловая игра</p> | <p>результаты текущего контроля</p> |
|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие | При выполнении стандартных | Продемонстрированы основные | Продемонстрированы все | Продемонстрированы все |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| умений | заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Специфика государственной молодежной политики в РФ.
2. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации
3. Поддержка государством творческой молодежи и продуктов ее деятельности.
4. Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи.
5. Этапы становления государственной молодежной политики в Мурманской области (начиная с 90-х гг. XX века)».
6. Возрастные границы молодости в различных социокультурных и исторических общностях
7. Основные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики.
8. Сети информационно-справочных служб для молодежи.
9. Основные источники информации о возможностях самореализации молодых людей.
10. Молодежные информационные форумы как инновационные формы информирования молодежи о возможностях самореализации.
11. Роль российских СМИ в информировании.
12. Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <i>Хорошо</i> | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация). |
| <i>Удовлетворительно</i> | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--------------|-----------------|
|--------------|-----------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Удовлетворительно | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Государственная молодежная политика в интересах молодежи»;
- ролевая игра на тему «Механизмы реализации молодежной политики».

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| Отлично | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| Хорошо | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| Удовлетворительно | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно | Задание не выполнено. |

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
 - А) от 14 до 35 лет
 - Б) от 18 до 30 лет
 - В) от 16 до 25 лет
 - Г) от 18 до 25 лет

2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):
- А) нуклеарная семья
 - Б) семья, на этапе адаптации
 - В) студенческая семья
 - Г) молодая семья
3. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
- А) молодые инвалиды
 - Б) молодые безработные
 - В) талантливая молодежь
 - Г) беспризорные подростки
4. Основная цель молодежной политики:
- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
 - Б) решить проблему трудоустройства молодежи
 - В) развить творческие способности
 - Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества
5. Объектами государственной молодежной политики являются:
- А) органы государственной власти
 - Б) фонды развития проектов и программ
 - В) социальные группы
 - Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет
6. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:
- А) федеральном уровне
 - Б) федеральном и региональном уровнях
 - В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
 - Г) международном уровне
7. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП
- А) 1991-1993 гг.
 - Б) 1994-2000 гг.
 - В) с 2001 г. по настоящее время
 - Г) с 1991 г. по настоящее время
8. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:
- А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
 - Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
 - В) «Основные направления государственной молодежной политики»
 - Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»
9. Основным законом в сфере государственной молодежной политики Российской Федерации на современном этапе:
- А) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»
 - Б) «О молодежной политике в Российской Федерации»
 - В) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Г) «Об образовании»

10. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

А) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Б) ФП «Молодежь России»

В) ФЗ «Об образовании»

Г) ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских объединений Мурманской области»

Ключ

| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
|-----------|----------------|-----------|----------------|
| 1 | А | 6 | В |
| 2 | Г | 7 | В |
| 3 | В | 8 | А |
| 4 | А | 9 | Б |
| 5 | Г | 10 | Г |

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---------------------------|
| 20 | посещаемость 91 - 100 % |
| 15 | посещаемость 75 - 90 % |
| 10 | посещаемость 65 - 74 % |
| 5 | посещаемость 50 - 64 % |
| 0 | посещаемость 49% и меньше |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие и специфика молодежи как самостоятельной социально-демографической группы и объекта государственной молодежной политики.

2. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи.

3. Социальная природа возрастных границ молодости.

4. Закономерности процесса социализации и ювентизации в конкретных общественных условиях.
5. Смысложизненная проблематика молодого человека.
6. Демографическая ситуация молодежи.
7. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения.
8. Понятие о государственной молодежной политике.
9. Цели и задачи государственной молодежной политики.
10. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
11. Направления государственной молодежной политики.
12. Меры реализации государственной молодежной политики.
13. Приоритеты государственной молодежной политики.
14. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики
15. Создание системы координации молодежной политики (с начала 90 гг. XX века).
16. Этапы становления государственной молодежной политики в РФ (с начала 90 гг. XX века).
17. Органы государственной власти в системе молодежной политики: функции, специфика деятельности в реализации государственной молодежной политики
18. Особенности деятельности федеральных органов по делам молодежи: Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по делам молодежи.
19. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики.
20. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, молодежных общественных объединений и прав молодых людей.
21. Основные региональные законы относительно вопросов молодежной политики (на примере Мурманской области).
22. Основные государственные программы и национальные проекты, затрагивающие интересы молодежи.
23. Основные региональные программы, затрагивающие интересы молодежи (на примере Мурманской области).
24. Концепция государственной молодежной политики.
25. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
26. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» до 2025 г.
27. Реализация «Основ государственной молодежной политики» в Мурманской области.
28. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации.
29. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России.
30. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику.
31. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольчества среди молодежи.

32. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.

33. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере содействия и организация трудовой деятельности молодежи.

34. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере поддержки талантливой молодежи.

35. Социальные аспекты государственной молодежной политики.

36. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

37. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи.

38. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере приобретения доступного жилья для молодых семей.

39. Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи.

40. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Направления государственной молодежной политики.
2. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, молодежных общественных объединений и прав молодых людей.

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i> | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания |
|--|---|---|
| <i>Отлично</i> | 91 - 100 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i> | 81-90 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. |

| | | |
|----------------------------|------------|--|
| | | Экзамен сдан |
| <i>Удовлетворительно</i> | 70- 80 | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 69 и менее | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|--|---|
| Код и наименование компетенции 1 | |
| УК -1 | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 1 | <p>1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:</p> <p>А) от 14 до 35 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 25 лет</p> <p>2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):</p> <p>А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья Г) молодая семья</p> <p>3. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</p> <p>А) молодые инвалиды Б) молодые безработные В) талантливая молодежь Г) беспризорные подростки</p> <p>4. Основная цель молодежной политики:</p> <p>А) создание условий для самореализации каждого молодого человека Б) решить проблему трудоустройства молодежи В) развить творческие способности Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества</p> <p>5. Объектами государственной молодежной политики являются:</p> <p>А) органы государственной власти Б) фонды развития проектов и программ В) социальные группы</p> |

| | |
|---|--|
| | Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет |
| <p>Код и наименование компетенции 2 ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> | |
| 2 | <p>1. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на: А) федеральном уровне Б) федеральном и региональном уровнях В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях Г) международном уровне</p> <p>2. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП А) 1991-1993 гг. Б) 1994-2000 гг. В) с 2001 г. по настоящее время Г) с 1991 г. по настоящее время</p> <p>3. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название: А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» В) «Основные направления государственной молодежной политики» Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»</p> <p>4. Основным законом в сфере государственной молодежной политики Российской Федерации на современном этапе: А) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» Б) «О молодежной политике в Российской Федерации» В) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Г) «Об образовании»</p> <p>5. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в документе: А) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» Б) ФП «Молодежь России» В) ФЗ «Об образовании» Г) ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских объединений Мурманской области»</p> |